

各事業所で実施している活動プログラムの目的・具体的内容

児童デイサービス うるま（放課後等デイサービス）

①健康・生活 ②運動・感覚 ③認知・行動 ④言語・コミュニケーション ⑤人間関係・社会性

	項 目	活動プログラムのねらい	具体的な支援内容	5領域の分類
1	綱 引 き	・ ルールの理解、共同作業、チームワークを重視	・ 互いの声掛け、リズム、力の伝え方の言葉かけ。	②運動・感覚 ③認知・行動 ④言語・コミュニケーション
2	粘 土 遊 び	・ 創造力の発達、細かな作業を通じ、手先が器用になる ・ 粘土の感触を楽しむことで、触覚の感性を育む	・ 複数色の粘土を使って、個々で自由に作業を進めてもらう。	②運動・感覚 ③認知・行動 ⑤人間関係・社会性
3	巨 大 カ ル タ	・ ひらがらに触れ、文字に興味を持つ	・ 「聞く力」、「見る力」を駆使して沢山のかるたの中から「探す力」を養う	②運動・感覚 ③認知・行動 ⑤人間関係・社会性
4	紐を使って遊ぼう	・ 指先の使い方や感覚の発達を促す（巧緻性）	・ こちらが模範となり、個々に応じた紐結び等のお題を提示する。 ・ 自由遊びを通して、遊びの観察の視点が増す	①健康・生活 ②運動・感覚 ③認知・行動
5	マッチングゲーム	・ 観察力、集中力を育む	・ 子に応じた文字や絵、数字等を提示する。	③認知・行動 ④言語・コミュニケーション ⑤人間関係・社会性
6	大 き な 紙 に 自由 に 絵 を 描 こ う	・ 表現力、想像力、色彩感覚を高める	・ 自由に色を使い、本人のペースで描いてもらう。	③認知・行動 ④言語・コミュニケーション ⑤人間関係・社会性
7	宝 物 探 し	・ お友達と協力しながら遊ぶ・考える力を養う。 ・ 自分たちで考えて宝を見つける楽しさを知る。	・ 子供たちを主体として進めるように促す。	②運動・感覚 ③認知・行動 ④言語・コミュニケーション ⑤人間関係・社会性
8	輪 投 げ を し よ う	・ 手と目の協調や運動能力の発達を促す。	・ 子に応じた距離や投げ方で進める。	②運動・感覚 ③認知・行動 ④言語・コミュニケーション
9	ワニワニパニック	・ よく見る、目と手の協応、情報処理、注視すること。	・ 全体を見る、一点を見る等、子に応じて行う。	②運動・感覚 ③認知・行動 ④言語・コミュニケーション
10	玉 入 れ	・ ボールを投げる力加減や箱に入れるコントロールを身に着ける。 ・ ルール理解、お友達と協力することができる。	・ 箱を高く設置したり、職員が箱を持って動いたりして力加減やコントロールを習得できるよう促す。 ・ 時間制限を設けたりなどルールを作り理解を促す。	②運動・感覚 ③認知・行動 ④言語・コミュニケーション
11	水 遊 び	・ 体を動かし水の感覚を楽しんでもらう。 ・ お友達との交流を増やし、集団活動に参加する。 ・ 水遊びをする際のルールを守り危険な事を理解する。	・ 水に対する恐怖心を緩和できるよう面付けを段階的に行う。 ・ 水周りでは走ったら危険な事や水の中に顔を入れると苦しくなり危険な事等、事前説明やその都度声掛けを行い理解してもらう。	①健康・生活 ②運動・感覚 ③認知・行動 ⑤人間関係・社会性
12	ウ ォ ー リ ー （ 児 童 ） を 探 せ	・ 集中力と観察力を高める効果がある。 ・ 色や形の認識、認知を鍛える。"	・ イラストを見比べながら異なる場所を見つける。 ・ 集中力を高めながら間違いの場所を調整する。 ・ 慣れ始めたときにお友達とグループを作り協力する場面を作る。"	③認知・行動 ④言語・コミュニケーション
13	ス ラ イ ム	・ 色や大きさ、材料を変えてどんな違いがあるか知る。 ・ スライムの感触を指先や手のひらで感じ刺激を楽しむ。	・ スライムを作る工程から入り、混ぜる作業や色が染まる工程を感じてもらう。 ・ スライムの感触が苦手な子も活動に参加しやすいよう配慮する。	②運動・感覚 ③認知・行動
14	な ぞ な ぞ 遊 び	・ 語彙を増やしたり、想像力を養なう。知識を増やす事も必要ですが、問題を解く意欲や集中力、考える力が身につく。	・ 児童が主体的に進めれるような声かけをする。 ・ 児童の特性に応じた出題やシンキングのサポートをする。	③認知・行動 ④言語・コミュニケーション ⑤人間関係・社会性
15	箱の中身は何だろう	・ 想像力や思考力を高める。お友達と協力して問題を解くといった効果や自ら出題するといった主体性も養われる。	・ 児童の特性に応じた出題やシンキングのサポートをする。 ・ 進行する際は、主体的に進められるよう声かけをする。	③認知・行動 ④言語・コミュニケーション ⑤人間関係・社会性
16	レゴを造って遊ぼう	・ ブロック遊びには集中力や想像力、「巧緻性（こうちせい）」の向上といった効果がある。	・ 特性に応じた課題を提示して作業を進めてもらう。 ・ 自由な発想で創造性を養えるようサポートする。	②運動・感覚 ③認知・行動 ⑤人間関係・社会性
17	風 船 バ レ ー	・ 風船の行方を目で追いかけるため、動体視力や物体の位置・方向などを把握する空間認知能力の効果がある。 ・ ルールを正しく理解して守る・どのくらいの力で打ったらどの辺りまで届くかをイメージして力加減を調整する・チームでパスを回しやすいように考えて風船を打つことをねらいとしている。	・ お友達と協力してゲームが楽しめるよう支援していく。 ・ 特性に応じて、簡易なルールにしたり、複数風船を使用したりと場に応じた支援を行う。	②運動・感覚 ④言語・コミュニケーション ⑤人間関係・社会性
18	簡易ビーチフラッグ	・ ルール理解、走力・反射神経などを高める。	・ 異性、年齢、特性に配慮して競技を行う。 ・ フラッグを掴む際の怪我には留意するよう声かけやサポートをする。"	②運動・感覚 ③認知・行動 ④言語・コミュニケーション
19	ハンカチ落とし	・ 集中力や速さ、静かな動きが求められるため、子どもたちの心身の発達に良いとされている。	・ 個々の特性を理解し、場に応じた声かけや支援を行う。 ・ 事前にシミュレーションをして、個々にイメージを持たせる。	②運動・感覚 ③認知・行動 ④言語・コミュニケーション
20	大 縄 跳 び	・ 距離感、高さ、方向などの体の感覚をつかむ。 ・ 協調性を培う。	・ 跳び方、お友達と気持ちを合わせたり声を掛け合うことで協調性を培う。	②運動・感覚 ③認知・行動 ⑤人間関係・社会性